



*ZFVT(357=W3*39

11/15 中 3 生 重 要 な 単 元 の 関 数 特 講 の 第 2 回 目

11/22 中 3 生 みんなが苦手な理科の電流特講。

11月実施の道コン結果をふまえて一人

実施の道コンと学力テストの ふまえて一人一人と面談し、 の確認と取り組み方を話した。

半数以上の人が過去最高点かそれに近い結果だった

何か楽しそうな人もいます



第 98 号 2014 年 12 月 1 日発行

ま

と 90

日

あ

ま ŋ

合格しています

定期テストの結果では、

一〇〇〇分特講の参加者

準二級 ★第一

諌

谷

回漢字検定合格者

40 点 を見つけ、 まり、これから本当の受験勉強が始まります。 料を基に個別に面談を行いました。 3年生は学力Cテスト、 23日からは冬期講座に入ります。 (1教科6~8点) その結果をふまえて3年生には、 のアップを目指します。 毎年、 本気で志

りません。それらの結果から志望校へ向けての課題 いよいよ12月。 ・Cや道コンの結果で志望校を変更する必要はあ 弱点を集中的に学習することで30点から 2年生は定期テストが終わり、 学力コンクールも終わりま 入試まで90日あ 塾独自の資 。学力A·

れば行きたい高校へは入れません。 することはできません。 「行きたい」、「行ければいいな」では志望校に合格

望校の変更が可能です 1月27日に出願状況が発表され、2月3日まで志

かって楽な道を選ばずに、覚悟を決め、 に大きく影響します。

望校を目指す人たちは、

毎日、

朝9時から6時まで

クまでが江南や高専、

Hランクまでが北陽高校に

、ゼミナールの卒業生はFランクまでが湖陵、

G ラ

日9時間、塾で勉強してきました。その結果、ステッ

卒業生を見る限り決してそんなことはありません。 げて上位にいた方がいいという話を聞きます。 無理をして入ってもついていけない、

することで得られる達成感や充実感はその後の人生

当たり前ですが受験しなけ

志望校を下 塾の

自分の人生を左右するかもしれない十五の春に向 必死で勉強

に向かって自信を持って取り組んでいきましょう。 学力だけが評価される時代ではありません。目標

の内、

るかやらないかが大きな差になります。 り、やらなければならない事をきちんとやる人です。 成績が向上する人は目標に向かって塾の指導通 今できること、 今やらなければならない事を、

美原

版皇石物の日太郎の内はんで生化 にと買ってきてくれたので電子レンジで温めて食べた。(上3枚) 4期生の小路紀幸君も久しぶり。 入試用のテキストを見て、感慨深 そうに。あっという間に35歳。

26 日 根室育英塾の岸部塾長が 根室名物の甘太郎の肉まんを生徒

時間近くテスト範囲の問題を解く。 ストが終わっても気を抜かずに、次に向かって毎日、 積極的に勉強することが大切です 持って取り組めば結果に繋がるということです。 半数の生徒が過去最高点でした。二日間で17 しっかり目標を テ

> 五級 三級

椎 谷

取り組まなければなりません 講座は、およそ1学年分を締めくくる大事な講座で まもなく冬休みに入ります。 苦手な教科や単元を克服できるように意識して 中一 年生も冬期

受験級だ

今回の数

り組みま 38%と過

七級

成

六級

Ш

年後、そして将来の自分のためにがんばりましょう。 山さん(生)に同じさん(ユリヨン) 一年後、

強をしっ

1 月 附属2年修学旅行

											小学生の皐誠君も真剣な頻で。一生懸命・・・?	ってもらった	云っていらって行く千羽	年生が修学に	この という この けるの この との 三ツ石さんが久し	いまでできる時間	Det All All All All All All All All All Al								DAR	大きなな 1月 日中	記念に写真を撮った。	偶然だったのでとりあえず	間衰死を。芦野小、美原中、	増山さん (左) と石川さん (右)
31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
水	火	月	Ħ	土	金	木	水	火	月	目	土	金	木	水	火	月	日	土	金	木	水	火	月	目	土	金	木	水	火	月
	年末・年始休み(~4)		場にで下さい。	連絡は塾の電話を使用	のは携帯電話の持込は禁止。		冬季講座1・2年スタート	冬季講座3年スタート	冬期講習準備休み	休塾							休塾	●中3ナビ模試	13	3				休塾	★中3土曜特講(確率・作図)	}	{ 7)	附属2年修学旅行(~4)

語力です。	かりやっておくことが大切です。同様に、	刀と語彙力が必要です。日頃から漢字の勉	の教科の基礎となる読解力をつけるには、	古最も低い合格率でした。	したが合格者は12名だけでした。合格率は	ったため、ほぼ一ヶ月間、漢検の対策に取	漢検では32人中18人が3級から2級の高い	瀬 和 (小4)	村啓太(中1)	野彩乃‧國分耀太(中3)	口充汰‧藤田勇人 (小6)‧山岸冬弥 (中1)‧	口勇大(中1)・姉崎倭子・富岡茉紘(中3)	山莉奈(中2)・土井優奈(中3)
70	TTD	1	//					. 1/	.1 .				

就活力:親の「適切な」サポート重要

就活で精神的に追い詰められる学生が多い中、親のサポートは重要になってい る。だが、企業に直接連絡するような過保護や価値観を押しつけるような過干渉 はかえってマイナスになる。

「うちの子はどうしてだめだったんですか」

電機大手の採用担当者は、不採用を連絡した就活生の親からこんな電話を受け たことがあると明かす。「うんざりしたかって? いえ、落として正解だったと確 信しました |

大学や企業の関係者によると、就活の現場に親が介入するケースは近年「少な からずある」という。就職支援会社ディスコ (東京) の昨年2月の調査によると、 学生の親から直接連絡を受けたことがある企業は15.9%、従業員1000人以 上の大手では22.6%もあった。中身は、選考内容や入社後の待遇の問い合わせ、 採用活動のクレームなどさまざまだ。

●「ヘリコプター親 |

首都圏の私立大キャリア教育担当者は「モンスターペアレントというよりヘリ コプターペアレント」と分析する。上空を旋回するヘリコプターのようにわが子

の行動を常に監視 し、何かあれば救 いの手を差し伸べ るイメージ。米国 で親の過保護ぶり を示す造語として 広まった。

背景には、就活 を「子育ての総仕 上げ」として捉え る潮流があるよう だ。教育情報サー ビス会社、大学通 信(東京)の安田 賢治常務による と、08年のリー

親のこんな発言・ 行動はNG

子に代わって企業に問い合わせ

企業が「過保護家庭」と判断し採用外となる可能性大

聞いたことない会社だな。もっと有名なところにすれば 営業は大変だ/公務員は安定しているぞ

自己経験に基づく価値観の押しつけ

だから言ったろう/だから結果が出ないんだ A君は内定もらっているけど、おまえはどうだ 高望みや世間体を気にするなど無責任な発言

もう大人なんだから、自分で決めなさい 子の気持ちを考えず突き放す態度

※大学就職/キャリア教育担当者からの聞き取りをもとに作成

マン・ショック以降、就職を重視する保護者主導で子の進学大学を決める傾向が 強まっており、就職率が上がった大学は翌年の入試倍率が上昇する相関がある。「出 口としての就職に親の関心が高いのは当然」というわけだ。

だが、行き過ぎた介入は明らかにマイナス。企業の採用担当者の間では「選考 過程で親がしゃしゃり出たら即アウト」はほぼ常識化している。親が過剰介入す るような家庭であれば、その後、職場でのトラブルに発展する可能性が高いとみ て敬遠するためだ。

ただし「親の適切なサポートはますます重要になっている」と大学の就職担当 者は口をそろえる。足元は売り手市場に転じているとはいえ、親世代と比べれば 就活は厳しく、自分に自信がない学生は、精神的支えを求めているためだ。専修 大就職部の高橋力次長は「進路がなかなか決まらない学生をみると、親子のコミュ ニケーションが円滑にできていないケースが多いように感じる」という。

●干渉せず助言を

親は就活にどう向き合うべきなのか。高橋次長は「相談に乗るが、口出しはし ない」が基本と説明する。親子で就職について話すことは学生の自己分析を深め ることにつながる。社会経験のない学生は断片的な情報に踊らされがちだが、仕 事の現場を知る親の経験で、補うことができる。

ただし、価値観の押しつけなど過干渉は避けたい。無理に誘導することは避け、 決断は本人に任せるのが大原則。高望みしたり世間体を気にしたりといった親の 発言に、子は深く傷ついていることもあるという。

もし、子が挙げた会社の名前を自分が知らなかったらどうするか。専修大の保 護者組織「育友会」担当の庄菊博教授は「何の気なしに『知らない会社だね』と言っ てしまえばミスリードになる。まず、ネットでその社名を検索し、どんな会社な のか自分で調べる。親はまず子を理解する存在であってほしい」と話す。【渡辺精一】

■ことば ◇学歴フィルター

志望する企業にエントリー後、大学・学部によって企業説明会への参加が制限 されるなど、学歴で、あらかじめ採用を絞り込んでいること。ネット上の就職ナ ビ経由でエントリーするのが一般的だが、人気企業には数万通の応募が殺到し、 すべての選考を行うのは物理的に無理だという事情もある。ただし、人材コンサ

ルティングのHRプロ(東京)の調査によると、重点採用する「ターゲット大学」 を設定する企業は2014年春採用の52%まで拡大傾向にあったが、15年春 採用は44%と低下している。就活が売り手市場化している影響といえそうだ。

毎日新聞 05.26 東京朝刊

女子高生は自殺した

「レスキュー隊呼んどけ」と同級生から脅され、身体特徴を揶揄され…獰猛「LI NEいじめ」、学校も親もついてゆけず

スマートフォン向け無料アプリ「LINE (ライン)」を悪用したい ネットいじめ認知件数 10000-じめが教育現場で深刻化している。文部科学省が発表した平成25年度 の問題行動調査では、携帯電話やパソコンでの誹謗(ひぼう)中傷など のいじめが前年度から約1千件増え、8787件(前年度7855件) と過去最多になった。スマホ普及に伴い把握は一層難しく、自治体や学 校では対応し切れていないのが現状だ。



LINEの書き込み、転載されトラブル

《レスキュー隊呼んどけよ》

昨年6月28日、熊本県の公立高校に通う2年の女子生徒のLINEにこんな書き込みが あった。身体に危害を加えることをにおわせる脅迫じみた内容だ。

女子生徒は寄生で、参泊を書き込んだのも同じ客に莫らす同級生だった。 母親が書き込み を見つけ、すぐに担任教師へ相談。担任から連絡を受けた寮監の教師が7月8日に生徒ら2 人を話し合わせ、「仲直りさせた」(熊本県教育委員会)かに見えた。だが、女子生徒は夏休 み中の8月17日、自宅で首を吊り、自ら命を絶った。

県教委によると、女子生徒が寮での雑務の不満をLINEに書き込んだことが発端だった という。書き込みを目にした別の生徒が、脅迫を書き込んだ同級生とのLINEに転載し、 トラブルになった。自殺した女子生徒のLINEには、身体的な特徴を揶揄(やゆ)するよ うな書き込みも残っていた。無断で女子生徒の携帯電話を操作したり、卒業アルバムへの落 書き、入浴用品を隠すなどのいじめがあったことも分かっている。

LINEでのいじめは周囲からの確認が困難

「LINEいじめ」 - 。パソコンなどインターネット上を"現場"としたいじめは「ネッ トいじめ」と呼ばれるが、近年、爆発的に普及したスマホでLINEを悪用したいじめが特 に深刻化している。 ネットいじめは、これまでにも「学校裏サイト」と呼ばれる、子供た ちが立ち上げた匿名掲示板などで問題化した経緯がある。裏サイトでは、特定の生徒らを無 視したり、悪口を書き込むなど悪質化している。

ただし対策がないわけではない。各自治体や学校などの担当者がネット上の掲示板などを 巡回し、 要質な書き込みを削除しており、一定の効果を上げてきた。これに対し LINEい じめは、児童や生徒同士の個別の通信で、文科省は「周囲から確認するのが難しい」と説明

前述の女子高生の自殺があった熊本県教委の担当者も「LINEいじめへの対策が追いつ いていないのが実情だ」と打ち明ける。

文科省による25年度の問題行動調査によると、いじめの認知件数は小・中・高校と特別支 援学校で計18万5860件となり、前年度より1万2千件余り減少した。一方、ネットい じめは前年度から1千件ほど増え、8787件に上り過去最多となった。認知件数全体に占 めるネットいじめの割合は、小学校1.4% (同1.4%) ▽中学校8.8% (同5.8%) ▽ 高校19.7 (同14.8%) -となり、高校では2割近くに上っている。

「スマホ禁止」逆効果の恐れも

「閉ざされた空間では、誹謗中傷へのブレーキがかかりにくい」

ネットいじめ防止対策を進める「全国webカウンセリング協議会」の安川雅史理事長は 「LINEいじめ」の特徴をこう指摘する。声を出して会話するコミュニケーションよりも、 LINEの書き込みによるコミュニケーションがメーンになっている子供もいるという。

こうした現状から、小学生らのスマホ所持規制の試みも増えている。たとえば、鳥取県米 子市小中PTA連合会は1月、「ケータイ・スマホ等に関する緊急アピール」を作成した。ア ピールでは「私たちは、子どもをインターネットの弊害から守るために『小中学生にはケー タイ・スマホ等を持たせません』」との宣言が明記されている。

だが、安川理事長は形式的な禁止に警鐘を鳴らす。

「LINEの楽しさを覚えた子供は禁止されれば反発する。スマホが禁止されれば、音楽プ レーヤーでLINEを使うこともある。形式的な禁止は、むしろLINEいじめに気付いた 保護者が学校から叱責されるのを恐れ、届け出にくい状況をつくる可能性もあり、いじめの エスカレートを招く傾向もある」

対策の要点は、子供たちにLINEいじめの問題点を納得させることだ。安川理事長は「保 護者や教師が、LINEの利便性と問題点を十分に理解した上で、家庭や学校で子供たち自 身に徹底的に話し合いをさせ、自覚を促すことが必要となる」と話している

産経NEWS 11.8